

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

klasa 5

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
2. Stosowanie języka przyrodniczego.
3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń.
4. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków.
5. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.
6. Rozwiązywanie zadań problemowych.
7. Prace projektowe i długoterminowe.
8. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
9. Praca w grupach.
10. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i odrabianie zadań domowych.

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Formy oceniania:

- prace klasowe (testy),
- kartkówki,
- prace długoterminowe,
- wypowiedzi ustne,
- samodzielna praca na lekcji,
- prace domowe,

- zeszyt ćwiczeń,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie,
- przygotowanie do lekcji,
- udział w dyskusji,
- udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych.

2. Kryteria ocen z przyrody:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie,
- wyjaśnia je,
- rozwiązuje problemy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego,
- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
2. Wykaz wiadomości i umiejętności jest podany do wiadomości uczniów i rodziców zgodnie z WSO.
3. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.
4. Nie będzie pozytywnie oceniany uczeń, który uchyla się od oceniania.
5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - wypowiedzi ustne – co najmniej jedna ocena w półroczu, biorąc pod uwagę rzeczowość, stosowanie języka przyrodniczego, formułowanie dłuższych wypowiedzi, obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu,
 - wypowiedzi pisemne:
 - a) kartkówki – bieżące sprawdziany (do 15 min.) polegające na sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z 1 – 3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane,
 - b) sprawdziany (test) – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej,
 - zeszyt ćwiczeń oceniany przynajmniej raz w półroczu,
 - zadania domowe,
 - aktywność na lekcji jest oceniana; przez aktywność na lekcji rozumiemy:
 - a) częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi
 - b) poprawne wnioskowanie
 - c) aktywną pracę w grupie
 - d) wykonywanie dodatkowych zadań - przygotowanie środków dydaktycznych, prowadzenie obserwacji, twórcze rozwiązywanie problemów, wykorzystanie różnorodnych źródeł poszerzania wiedzy, posługiwanie się wiedzą w praktyce.
6. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i oceny za prowadzenie ćwiczeń – nie podlegają poprawie.

- 7.** Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy.
- 8.** Prace klasowe są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na lekcji, na której uczeń jest obecny.
- 9.** Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia, że jest nieprzygotowany do lekcji
- 10.** Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 11.** Na koniec półrocza nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych (uczeń na bieżąco otrzymuje oceny cząstkowe).
- 12.** Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- 13.** Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na półrocze, powinien poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- 14.** Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

Przedmiotowy system oceniania, klasa 5 – wymagania na poszczególne stopnie szkolne

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
Dział 1 – Przed wędrowką po Polsce					
1. Każda mapa jest wykonana w skali	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady przedmiotów i obiektów z życia codziennego, które można przedstawić w skali. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję skali. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie, • wskazuje na podanych przykładach, która skala jest mniejsza, która większa. 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali, • wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali. 	<ul style="list-style-type: none"> • przelicza skalę liczbową na mianowaną, liniową i odwrotnie, • analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość.
2. Jak określić rzeczywistą odległość za pomocą podziałki liniowej?	<ul style="list-style-type: none"> • znajduje na mapie zapis skali liniowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia metody obliczania odległości na podstawie podziałki liniowej • oblicza za pomocą skali liniowej długość rzeczywistą prostego odcinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza odległość rzeczywistą na podstawie dowolnej skali. 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa skalę liniową, mianowaną i liczbową, • dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową, • zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową, • oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej.
3. Jak korzystać z planu miasta?	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje plan miasta wśród innych map, • wymienia sytuacje życiowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jakich skalach są rysowane plany miast, 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub charakterystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	w których jest potrzebny plan miasta.	<ul style="list-style-type: none"> • „czyta” plan miasta w zakresie podstawowym, • wskazuje ulice i określa kierunki geograficzne, w których bieżą, np. z północy na południe, • pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela. 	<p>h punktów (obiektów) w terenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela z uwzględnieniem kierunków, w których bieżą ulice, zabytków itp. 	najciekawszych punktów w mieście lub wytycznych nauczyciela.	wyznaczonymi obiektami.
4. Czym różni się wysokość względna od wysokości bezwzględnej?	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej, • wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku, • na podstawie układu poziomicy rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne, • wyjaśnia pojęcie poziomicy, • rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej, • rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego, • odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne punktów leżących na poziomicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego, • odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne, • rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomicy, • podaje wysokości punktów leżących między poziomicy, interpolując wyniki.
5. Co oznaczają barwy na mapie hipsometrycznej?	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry, • wskazuje na mapie, gdzie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznaczają barwy na mapie hipsometrycznej, • podaje graniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • układa skalę barw dla mapy poziomicowej, • odczytuje z rysunku poziomicowego formy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej, • wnioskuje na podstawie

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	są niziny, wyżyny, a gdzie góry.	wysokości nizin, wyżyn i gór, • odczytuje z mapy hipsometrycznej położenie nizin, wyżyn i gór.	terenu.	hipsometrycznej.	układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką.
6. Poznajesz różne rodzaje map	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa mapy omówione na lekcji, wskazuje różne rodzaje map w atlasie do przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia informacje, które można odczytać z różnego rodzaju map, wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych, opracowuje charakterystykę geograficzną danego regionu na podstawie różnych rodzajów map.
7. Powtórzenie działu „Przed wędrowką po Polsce”	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przedmiotów i obiektów przedstawionych w skali, podaje definicję skali, znajduje na mapie zapis skali liniowej, rozpoznaje plan miasta wśród map, wymienia sytuacje, w których jest potrzebny plan miasta, wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej 	<ul style="list-style-type: none"> oblicza za pomocą skali długość rzeczywistą prostego odcinka, wskazuje ulice na planie i określa kierunki geograficzne, w których biegną, „czyta” plan miasta w zakresie podstawowym, wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie, wskazuje, która skala jest mniejsza, a która większa, orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub obiektów w terenie, wskazuje i opisuje przebieg trasy wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali, wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali, oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych, planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście, opisuje ukształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową, zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową, analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość, oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej, podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	<p>i wskazuje je na schematycznym rysunku,</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie układu poziomic rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą, wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry, wskazuje na mapie, niziny, wyżyny i góry, wskazuje i nazywa różne rodzaje map w atlasie do przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie poziomic, rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stoki łagodny i stoki strome, podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór oraz lokalizuje je na mapie, wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju. 	<p>zapropionowanej przez nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawnej, rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego, odczytuje na mapie poziomicowej wysokości punktów leżących na poziomicach, układa skalę barw dla mapy poziomicowej, 	<p>terenu na podstawie rysunku poziomicowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne, rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną. opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy hipsometrycznej, porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp. 	<p>wyznaczonymi obiektami,</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomic, podaje wysokości punktów leżących między poziomicami interpolując wyniki, ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej, wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką, ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,
7. Powtórzenie działu „Przed wędrowką po Polsce” (cd.)			<ul style="list-style-type: none"> odczytuje z rysunku poziomicowego formy terenu, podaje jakie informacje, 		<p>opracowuje charakterystykę geograficzną danego regionu na podstawie różnych rodzajów map.</p>

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
			<p>można odczytać z różnego rodzaju map,</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu. 		
Dział 2 – Polska i jej sąsiedzi					
8. Poznajesz położenie Polski w Europie i na świecie	<ul style="list-style-type: none"> podaje, na jakim kontynencie leży Polska, wskazuje na mapie ściennej świata Europę i Polskę. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa graniczące z Polską, podaje, że na obszarze Polski krzyżują się szlaki handlowe północ-południe i wschód-zachód. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie i opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, wyjaśnia pojęcia granica sztuczna i granica naturalna. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego przez Polskę przechodzą szlaki komunikacyjne (dawniej handlowe), wyjaśnia pojęcie wody terytorialne. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską.
9. Poznajesz podział administracyjny Polski	<ul style="list-style-type: none"> opisuje strukturę podziału administracyjnego Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia nazwy: wójt, sołtys, burmistrz, starosta, wojewoda i przyporządkowuje je do struktury administracyjnej Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> odnajduje na mapie administracyjnej poszczególne województwa, wymienia i odnajduje na mapie fizycznej regiony kulturowe Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> oblicza gęstość zaludnienia wybranego regionu naszego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wybrany region kulturowy naszego kraju.
10. Warszawa jest stolicą Polski	<ul style="list-style-type: none"> określa położenie Warszawy i wskazuje ją na mapie Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady miejsc w Warszawie, które warto odwiedzić. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego Warszawę można określić mianem 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sieć komunikacyjną Warszawy. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje podział administracyjny i układ przestrzenny Warszawy.

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega stołeczność Warszawy. 		centrum kultury i nauki.		
11. Które miasta Polski są największe?	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia największe miasta Polski, • wskazuje na mapie największe miasta Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę województwa, w którym leży wskazane miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakteryzujące największe miasta Polski, • podaje przykłady wielkich zespołów miejsko-przemysłowych (aglomeracja warszawska, aglomeracja łódzka, Trójmiasto, GOP). 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego do największych miast Polski należą: Warszawa, Łódź, Kraków, Wrocław, Poznań, Gdańsk, Katowice, 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje, na podstawie samodzielnie wybranych informacji, z innych źródeł niż podręcznik, wybrane wielkie miasto.
12. Które miasta Polski są najstarsze?	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia stolice Polski w kolejności chronologicznej, • wymienia najstarsze miasta Polski, • podaje nazwę krakowskiej siedziby królów Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie najstarsze miasta Polski, • wymienia nazwę najstarszej uczelni w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd średniowiecznego miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje ważniejsze zabytki w dawnych stolicach Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje wycieczkę w celu poznania zabytków starych miast.
13. Poznajesz ciekawe miejsca w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Polski Giżycko, Olsztyn, Grunwald, • określa położenie Rzeszowa i Olsztyna względem własnej miejscowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje atrakcje turystyczne Wieliczki i Bóbrki, • rozpoznaje na fotografiach kaplicę św. Kingi w Wieliczce. 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje odwiedzenie ciekawego miejsca w okolicy i uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Grunwald i Bóbrka to miejsca, z których Polacy są dumni, • opisuje osiągnięcia I. Łukasiewicza. 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje odwiedzenie ciekawego miejsca w Polsce i uzasadnia swój wybór, uwzględniając różne kryteria – historyczne, przyrodnicze, kulturowe.

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
14. Jak zaplanować wycieczkę?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady właściwego organizowania czasu wolnego i rekreacji, wymienia główne czynności związane z organizacją dwudniowej wycieczki klasowej, samodzielnie przygotowuje listę rzeczy potrzebnych na wycieczkę. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje szczegółowo jeden element planu wycieczki, wskazuje na mapie turystycznej wybraną trasę wędrówki i odczytuje z mapy potrzebne informacje, wymienia podstawowe wyposażenie apteczki. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w zależności od typu i miejsca odbywającej się wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> planuje trasę wycieczki, uwzględniając porę roku i teren, na którym ta wycieczka ma się odbywać. 	<ul style="list-style-type: none"> planuje budżet wycieczki klasowej.
15. Poznajesz północnych i wschodnich sąsiadów Polski	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie granice między Polską a Rosją, Litwą, Białorusią i Ukrainą. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie stolice tych państw. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia oficjalne nazwy Białorusi, Litwy, Rosji, Ukrainy, charakteryzuje, na podstawie mapy, krajobraz północnych, północno-wschodnich i wschodnich sąsiadów Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia flagi Białorusi, Litwy, Rosji, i Ukrainy, wyjaśnia, co to są euroregiony i po co zostały utworzone. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie dostępnych źródeł informacji przedstawia działalność wybranego euroregionu (Karpacki, Bug, Tatry, Bałtyk).
16. Poznajesz południowych sąsiadów Polski	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie granice między Polską a Słowacją i Czechami, wskazuje na mapie stolicę Czech i stolicę Słowacji, wymienia główne atrakcje turystyczne Czech 	<ul style="list-style-type: none"> określa położenie Słowacji i Czech, wskazuje te państwa na mapie, odróżnia flagi Czech i Słowacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia oficjalne nazwy Czech i Słowacji, charakteryzuje na podstawie mapy krajobraz południowych 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ciekawe pod względem turystycznym miejsca Słowacji i Czech. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie dostępnych źródeł informacji wyjaśnia, co to są zabytki klasy „0”, proponuje wycieczkę do Pragi z uwzględnieniem jej zabytków.

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	i Słowacji.		sąsiadów Polski.		
17. Naszym zachodnim sąsiadem są Niemcy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Europy Niemcy i granicę polsko-niemiecką, podaje nazwę stolicy Niemiec i wskazuje ją na mapie, odczytuje z mapy ogólnogeograficznej podstawowe informacje dotyczące Niemiec. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje najważniejsze informacje o środowisku przyrodniczym i gospodarce Niemiec. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje Niemcy pod względem przyrodniczym i turystycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia stan gospodarki Niemiec, wymienia plusy i minusy sąsiedztwa Polski i Niemiec. 	<ul style="list-style-type: none"> biegle posługuje się mapami tematycznymi, odczytuje i analizuje informacje o Niemczech z różnych map, opisuje najważniejsze fakty z historii Niemiec w XX w.
18. Dlaczego Europa się jednoczy?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy co najmniej pięciu państw wchodzących w skład UE, opisuje flagę UE, wyjaśnia, co to jest Unia Europejska. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia dwa powody, dla których powołano UE, nazywa walutę UE i przelicza ją na złotówki po kursie podanym przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę przystąpienia Polski do UE. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia trzy korzyści wejścia Polski do UE. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje argumenty i prowadzi dyskusję na temat znaczenia przystąpienia Polski do UE.
19. Powtórzenie działu „Polska i jej sąsiedzi”	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską i ich stolice, podaje przykłady najstarszych miast Polski, wskazuje na mapie Polski miasto będące stolicą 	<ul style="list-style-type: none"> podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską, wymienia i pokazuje na mapie największe miasta Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że część granic Polski stanowią granice naturalne, podaje aktualną liczbę województw w Polsce, wskazuje na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje krajobrazy państw na podstawie mapy, rozpoznaje najważniejsze zabytki w wybranych miastach Polski i państw sąsiadujących, wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> planuje wycieczkę do zabytków wybranego miasta, posługując się źródłami innymi niż podręcznik rozwiązuje poprawnie, posługując się źródłami innymi niż podręcznik,

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	województwa, w którym mieszka.		sąsiadów Polski nieposiadających dostępu do morza.	powstała Unia Europejska.	• test podstawowy (A lub B) i dodatkowo test trudny (C).
Dział 3 – Krajobrazy Polski					
20. Są różne rodzaje skał	<ul style="list-style-type: none"> wymienia skały lite sypkie i zwięzłe, wyjaśnia pojęcie skały i minerału. 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je, podaje definicję pojęcia surowce mineralne, podaje ich podział. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pochodzenie skał, wyjaśnia powstawanie skał osadowych.
21. Krajobrazy Polski są zróżnicowane	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na mapie Polski pasy krajobrazowe, poprawnie zapisuje nazwy krain geograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia kolejno pasy krajobrazowe, stosując przyjęte nazewnictwo, podaje definicję krainy geograficznej. 	<ul style="list-style-type: none"> określa położenie wybranego pasa krajobrazowego względem pozostałych, wymienia charakterystyczne cechy dla danego pasa krajobrazowego. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między pasami krajobrazowymi, rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje mapy tematyczne i na ich podstawie wnioskuje o warunkach przyrodniczych danego pasa krajobrazowego, tworzy spójny opis charakteryzowanego pasa.
22. Bałtyk jest morzem wewnątrzkontynentalnym	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje Morze Bałtyckie na mapie świata i Europy, odczytuje z mapy nazwy państw leżących nad Morzem Bałtyckim. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego Morze Bałtyckie nazywamy morzem wewnątrzkontynentalnym, wymienia organizmy charakterystyczne dla Morza Bałtyckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Europy drogę morską z Morza Bałtyckiego na Morze Północne, opisuje zwyczaje rozrodcze ciernika lub igliczni. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na schemacie przedstawiającym głębokość morza miejsce występowania zielenic, brunatnic i krasnorostów oraz uzasadnia ich umiejscowienie, wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny niewielkiego zasolenia Morza Bałtyckiego, uzasadnia, dlaczego betonowanie brzegów morskich źle wpływa na organizmy żyjące w Bałtyku.

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
				w morzu Bałtyckim żyje wiele organizmów słodkowodnych.	
23. W krajobrazach nadmorskich widać nie tylko wydmy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie i nazywa krainy geograficzne należące do pasa pobraży, rozpoznaje na schemacie i nazywa wybrzeże klifowe (wysokie) i niskie, wyjaśnia rolę roślin wydmy w utrzymaniu piasku, opisuje bezpieczne miejsca do kąpiel w morzu. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rośliny charakterystyczne dla wydmy, opisuje zasady zachowania się podczas kąpieli w morzu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego wybrzeże klifowe się cofa, uzasadnia konieczność przestrzegania zakazu chodzenia po wydmach i niszczenia roślinności. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak powstały Żuławy Wiślane. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak powstają mierzeje i jeziora przybrzeżne.
24. Krajobraz pojezierzy jest pagórkowaty	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie hipsometrycznej Polski pojezierza i wymienia nazwy krain geograficznych wchodzących w skład pojezierzy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego pojezierza mogą być nazywane „rajem dla turystów”, wymienia dyscypliny sportowe uprawiane na pojezierzach. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co oznacza pojęcie „krajobrazy naturalne”, opisuje znaczenie gospodarcze pojezierzy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego na pojezierzach występuje dużo jezior, analizuje problem degradacji środowiska naturalnego w powiązaniu z formami działalności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia genezę głównych form polodowcowych na pojezierzach.
25. Krajobraz pasa nizin środkowopolskich jest równinny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wskazuje na mapie krainy geograficzne należące do pasa nizin. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia różnice w krajobrazie między pasem nizin a pasem pojezierzy, 	<ul style="list-style-type: none"> krótko charakteryzuje każdą z nizin środkowopolskich pod względem 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia różnice krajobrazowe między nizinami, ocenia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia (na podstawie dostępnych źródeł informacji) sposób powstania krajobrazu

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapie Polski pas nizin, określając z jakimi pasami sąsiaduje – „na południe od..., na północ od...”. 	<p>przyrodniczym i gospodarczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybraną nizinę na podstawie analizy map tematycznych. 	<p>gospodarcze danej niziny w skali kraju.</p>	<p>pasa nizin.</p>
26. Nizina Mazowiecka jest największą polską niziną	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje Nizinę Mazowiecką na mapie, • odczytuje po jednej informacji o Nizinie Mazowieckiej z każdej mapy tematycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisuje położenie Niziny Mazowieckiej w Polsce, • odczytuje z map tematycznych 2–3 informacje o Nizinie Mazowieckiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje czynniki, które ukształtowały obszar Niziny Mazowieckiej, • rozpoznaje, na podstawie opisu, krainę geograficzną. 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta, porównuje i interpretuje mapy tematyczne danego regionu, • charakteryzuje rzeki na Nizinie Mazowieckiej, • opisuje warunki przyrodnicze w Kotlinie Warszawskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i ocenia pozycję Niziny Mazowieckiej pod względem przyrodniczym i gospodarczym na tle innych krain geograficznych Polski.
27. Wyżyna Lubelska jest przykładem krajobrazu rolniczego	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską, • podaje, że na Wyżynie Lubelskiej dobrze rozwija się rolnictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia krainy geograficzne należące do pasa wyżyn, • wymienia nazwy 2–3 roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ustnie warunki przyrodnicze Wyżyny Lubelskiej na podstawie mapy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Lubelskiej rozwinął się głównie przemysł spożywczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie Wyżyny Lubelskiej dla gospodarki kraju.
28. Wyżyna Śląska jest przykładem krajobrazu przemysłowo-miejskiego	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Wyżynę Śląską, • wymienia podstawowe surowce mineralne wydobywane na Wyżynie Śląskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje położenie Wyżyny Śląskiej, • podaje cechy charakterystyczne krajobrazu przemysłowo-miejskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przyczyny powstania Górnośląskiego Okręgu Przemysłowego, • opisuje Wyżynę Śląską na podstawie map 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie gospodarcze Wyżyny Śląskiej, • ocenia szanse i zagrożenia życia mieszkańców Wyżyny Śląskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie Wyżyny Śląskiej dla gospodarki kraju.

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
		<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny zniszczenia środowiska przyrodniczego na Wyżynie Śląskiej. 	tematycznych.		
29. Wyżyna Krakowsko-Częstochowska jest zbudowana ze skał wapiennych	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, • wskazuje na mapie główne miasta Jury: Kraków i Częstochowę. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, • przedstawia walory turystyczne i rekreacyjne Jury. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia pochodzenie skał wapiennych, • uzasadnia, utworzenie Ojcowskiego Parku Narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia proces krasowienia skał wapiennych na podstawie różnych źródeł informacji.
30. Góry Świętokrzyskie są bardzo starymi górami	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Góry Świętokrzyskie, • podaje, w jakim pasie krajobrazowym leżą Góry Świętokrzyskie, • odczytuje z mapy podstawowe informacje o Górach Świętokrzyskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia surowce mineralne eksploatowane w Górach Świętokrzyskich dawniej i dziś. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Góry Świętokrzyskie są niskie, • wyjaśnia powstanie gołoborzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia określenie, że Góry Świętokrzyskie są kolebką polskiego górnictwa i hutnictwa, • ocenia Góry Świętokrzyskie pod względem atrakcyjności turystycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje genezę Gór Świętokrzyskich oraz wyjaśnia obecny ich wygląd, • uzasadnia powstanie Świętokrzyskiego Parku Narodowego
31. Tatry są przykładem gór wysokich	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje Tatry na mapie Polski, • określa położenie Tatr względem własnej miejscowości, • nazywa piętra roślinne w Tatrach, • podaje podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje krajobraz Tatr Wysokich i Zachodnich, • wymienia rośliny charakterystyczne dla danego piętra roślinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje piętra roślinne w Tatrach Wysokich. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje Tatrzański Park Narodowy, • wyjaśnia pojęcia: grań, turnia, żleb. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Zachodnich, • uzasadnia, że krajobraz Tatr Wysokich jest przykładem krajobrazu wysokogórskiego (alpejskiego).

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
	zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach podczas wycieczek.				
32. Przyrodę Polski chroni się w różny sposób	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady gatunków objętych ochroną, • podaje, na czym polega ochrona gatunkowa zwierząt, roślin i grzybów, • podaje przykład pomnika przyrody w pobliżu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko charakteryzuje parki narodowe, parki krajobrazowe i rezerwy przyrody, • podaje przykłady obszarów chronionych położonych w pobliżu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko charakteryzuje obszary Natura 2000, • opisuje wartości przyrodnicze wybranego parku narodowego i krajobrazowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego tworzenie obszarów chronionych jest skuteczną metodą ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje różne formy ochrony przyrody.
33. Powtórzenie działu „Krajobrazy Polski”	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie pasy krajobrazowe i krainy geograficzne, podaje ich nazwy, • odczytuje proste informacje z mapy ogólnogeograficznej Polski i z map krajobrazowych, • wskazuje na mapie swój region i podaje podstawowe jego cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie danej krainy geograficznej, posługując się kierunkami świata oraz jej położeniem w stosunku do innych krain, • wymienia główne cechy krajobrazowe danej krainy geograficznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie charakterystyki rozpoznaje daną krainę geograficzną, • charakteryzuje warunki naturalne i gospodarkę regionu, w którym mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje każdą z krain geograficznych, • porównuje warunki naturalne i gospodarkę różnych krain geograficznych Polski, • ocenia znaczenie danej krainy geograficznej pod względem gospodarczym i turystycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia warunki przyrodnicze i gospodarcze każdej krainy geograficznej, zdobywa informacje w innych źródłach wiedzy i tworzy spójne opisy charakteryzujące daną krainę geograficzną.

Dział 4 – Mój organizm

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
34. Ciało człowieka działa jak precyzyjny mechanizm	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady narządów organizmu człowieka i ich funkcji, • wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne układy narządów organizmu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje funkcje układów narządów. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje hierarchiczność struktury organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych.
35. Skóra chroni organizm	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego o skórę trzeba dbać, • wyjaśnia, na czym polega rola skóry. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje budowę skóry. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje reakcję skóry na zmiany temperatury otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy skóry z funkcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób można zbadać rozmieszczenie ciałek czuciowych w skórze.
36. Mięśnie, kości i stawy umożliwiają poruszanie się	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia funkcje szkieletu, • wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu, • określa rolę układu mięśniowego w organizmie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia, • wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy składowe szkieletu człowieka, • wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że mięśnie muszą pracować parami. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje budowę i funkcjonowanie stawu.
37. W układzie pokarmowym jest trawione pożywienie	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układu pokarmowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • na schematach budowy układu pokarmowego wskazuje i nazywa jego narządy, • wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym, • omawia rolę ślinianek, wątroby i trzustki. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przebieg trawienia pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i uzasadnia, które procesy zachodzące w przewodzie pokarmowym są przemianami chemicznymi, a które zjawiskami fizycznymi.

Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca wymagania konieczne	ocena dostateczna wymagania podstawowe	ocena dobra wymagania rozszerzające	ocena bardzo dobra wymagania dopełniające	ocena celująca
38. Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę układu oddechowego. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na schematach budowy układu oddechowego jego narządy i podaje ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową a rolą krtani. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta.
39. Krew jest życiodajnym płynem krążącym dzięki sercu	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne funkcje krwi, określa rolę serca. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rodzaje naczyń krwionośnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek budowy tętnic i żył z ich rolą, na podstawie ryciny omawia budowę serca. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przepływ krwi w sercu, z uwzględnieniem roli zastawek.
40. Wszystkie układy narządów organizmu współpracują ze sobą	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy układ nerwowy, nazywa podstawowe elementy układu nerwowego. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje podziału układu nerwowego pod względem budowy. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje, jakie pełni mózdzek. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego układ nerwowy pełni kierowniczą rolę w organizmie.
41. Powtórzenie działu „Mój organizm”	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę poznanych układów narządów oraz skóry. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia hierarchiczność struktury organizmu, wskazuje na planszach najważniejsze narządy wchodzące w skład poznanych układów. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę wybranych narządów w ciele człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia związek między budową danego układu narządów a jego funkcjami. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady współpracy między układami narządów.

Dział 5 – Rozwijam się i poznaję otoczenie

<p>42. Poznajesz właściwości światła</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła światła, opisuje właściwości światła na podstawie wybranych przez siebie przykładach. 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje doświadczenie pokazujące załamanie światła na granicy dwóch ośrodków. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega odbicie światła, podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła. 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia ciała, które są źródłami światła, a które jedynie odbijają światło. 	<ul style="list-style-type: none"> dzieli soczewki ze względu na ich kształt i opisuje ich właściwości.
<p>43. Oko odbiera wrażenia świetlne</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje oka jako narządu zmysłu, wymienia podstawowe zasady dbałości o wzrok. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy budowy oka na modelu lub planszy, podaje podstawowe funkcje wskazanych elementów budowy oka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega praca okulisty i optyka. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń świetlnych ze środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia powstawanie obrazu na siatkówce oka, wymienia wady wzroku i wskazuje możliwości ich korekty za pomocą soczewek.
<p>44. Dźwięki wokół nas</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła dźwięku, wyszukuje z otoczenia ciała, które drgając, wytwarzają dźwięk, podaje przykłady świadczące o tym, że w różnych ośrodkach dźwięki rozchodzą się z różnymi prędkościami. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje sposoby zabezpieczania się przed dźwiękami o dużym natężeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki rozchodzenia się dźwięku w danym ośrodku. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, od czego zależy prędkość rozchodzenia się dźwięków w różnych substancjach (ośrodkach). 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady dźwięków o różnym natężeniu.
<p>45. Ucho odbiera wrażenia dźwiękowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części ucha, wskazuje podstawowe zasady dbałości o słuch. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na modelu lub planszy elementy budowy ucha. 	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcję ucha jako narządu słuchu i równowagi. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia w prawidłowej kolejności poszczególne części ucha, które zostają wprowadzone w drgania pod wpływem fali dźwiękowej.

<p>46. Zmysły umożliwiają kontakt z otoczeniem i chronią organizm</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji, podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.
<p>47. Układy rozrodcze umożliwiają wydawanie na świat potomstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji.
<p>48. Rozwój zarodkowy i płodowy człowieka przebiega w organizmie matki</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce powstawania plemników i komórek jajowych, wyjaśnia, co to jest zapłodnienie, przedstawia za pomocą schematycznego rysunku moment zapłodnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest pępowina, poród, wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija.
<p>49. W życiu człowieka wyróżnia się kilka etapów</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy rozwojowe człowieka po urodzeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na podstawie opisu i fotografii etap rozwojowy człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje etapy rozwojowe człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego własną rodzinę można założyć wtedy, gdy się jest dorosłym. 	<ul style="list-style-type: none"> wyказuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju.
<p>50. Jakie zmiany zachodzą w okresie dojrzewania?</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynniki wpływające pozytywnie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co oznacza termin dojrzewanie płciowe, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest hormon. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony.

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania. 	<p>i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje etap dojrzewania. 		
<p>51. Powtórzenie działu „Rozwijam się i poznaję otoczenie”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia źródła światła i dźwięku, • podaje podstawowe zasady higieny wzroku i słuchu, • nazywa poszczególne elementy budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny, • wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, • wyjaśnia, co to jest zapłodnienie, • wymienia etapy rozwojowe człowieka, • opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na planszy lub modelu elementy budowy oka i ucha i określa ich funkcje, • wskazuje zmysły człowieka i opisuje ich funkcje w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego, • wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej, • wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła, • opisuje warunki niezbędne do rozchodzenia się dźwięku, • wyjaśnia na czym polega praca okulisty i optyka, • wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji, • wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko, • podaje charakterystykę etapów rozwojowych człowieka, • charakteryzuje etap dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia ciała będące źródłem światła i odbijające światło, • uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi, • określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych, • wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kształt soczewek i związane z nim ich właściwości, • wyjaśnia, jak powstaje obraz na siatkówce oka, • uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji, • podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija, • wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju, • wyjaśnia, co to znaczy że na dojrzewanie mają wpływ hormony.

Dział 6 – Moje zdrowie

<p>52. Dlaczego musimy jeść?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu człowiek się odżywia, • wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje skutki błędów żywieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin. 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające skrobię w produktach spożywczych.
<p>53. Zasady właściwego odżywiania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia celowość stosowania zasad prawidłowego żywienia, • wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków. 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje jadłospis zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady prawidłowego odżywiania się: ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków.
<p>54. Jak zapobiegać psuciu się żywności?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnice między zdrową i zepsutą żywnością, • wymienia poznane sposoby konserwowania żywności. 	<ul style="list-style-type: none"> • przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom, • podaje przykłady żywności konserwowanej danym sposobem. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki sprzyjające psuciu się żywności, • wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności, • wymienia produkty ulegające kwaśnieniu (fermentacji). 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu na podstawie źródeł innych niż podręcznik.
<p>55. Jak dbać o własne ciało?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę, • podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia, • podaje przykłady ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje poprawne zasady mycia zębów. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje i przeprowadza doświadczenie ukazujące niszczenie szkliska nazębnego.

		dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.			
56. Dlaczego mydło i proszek zmywają brud?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia substancje rozpuszczające i nierozpuszczające się w wodzie, odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykiecie. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady produktów zawierających detergenty, na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zastosowanie produktów zawierających detergenty, objaśnia znaczenie piktogramów ostrzegawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia mechanizm działania środków myjących, podaje definicję pojęcia detergent. 	<ul style="list-style-type: none"> określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych.
57. Organizm jest aktywny w dzień, odpoczywa w nocy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawidłową kolejność czynności wykonywanych podczas dnia, określa znaczenie snu dla organizmu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy dobowy rytm człowieka, wymienia czynności przygotowujące organizm do aktywnego dnia i snu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje możliwości prawidłowego organizowania czasu wolnego i nauki w domu.
58. Jak wypoczywać?	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie, opisuje trzy formy wypoczynku czynnego, uwzględniając zasady bezpieczeństwa, podaje zasady zachowania się na łonie natury. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zabezpieczeń ciała przed kontuzją podczas uprawiania wybranych dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm.
59. Co robić w razie uszkodzenia ciała?	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia, opisuje sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny uszkodzeń skóry, opisuje objawy złamania kości. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem, wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.

	zabezpieczenia ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.			zabezpieczenia skóry.	
60. Czy organizmy zawsze są przyjazne dla człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> wymienia typowe objawy alergii, opisuje zachowania mogące ustrzec przed grzybicą. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zwierząt jadowitych. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co oznaczają terminy: alergia, alergolog.
61. Powtórzenie działu „Moje zdrowie”	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje, wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin, podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków, podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci, odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykiecie, określa znaczenie snu dla organizmu człowieka podaje przykłady biernego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się, przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom, wymienia poznane sposoby konserwowania żywności, wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia, na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości, opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje skutki błędów żywieniowych, opisuje zasady prawidłowego odżywiania się – ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków, wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5., analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia, uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin, wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwowania żywności, opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności, określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych, podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi, wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu, korzystając ze źródeł innych niż podręcznik, uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka, opisuje mechanizm działania środków myjących, podaje definicję pojęcia detergent, uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm, wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.

	<p>i aktywnego wypoczynku,</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie, wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia. 	<p>słonecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady niekorzystnego wpływu roślin, zwierząt i grzybów na zdrowie człowieka i podaje sposoby zapobiegania. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie, wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. 	<p>sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p>	
--	--	---	---	---	--

Dział 7 – Jak zachować zdrowie?

62. Zagrożenia, z którymi możesz zetknąć się w domu	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje ewentualne zagrożenia występujące w kuchni, łazience, pokoju, piwnicy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby unikania zagrożeń w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje miejsca w szkole, w których należy zachować szczególną ostrożność. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe zasady postępowania w razie wypadku w domu i szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia dlaczego w niektórych miejscach w szkole i w domu należy zachować szczególną ostrożność.
63. Jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach?	<ul style="list-style-type: none"> podaje numery telefonów alarmowych – pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja, wyjaśnia, jak się należy zachować w czasie pożaru, wskazuje poprawne zachowanie się w wypadku znalezienia niewybuchu i niewypału. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak powinien się zachować pieszy poruszający się po drodze o zmiernym kierunku, podaje przykłady miejsc w najbliższej okolicy szczególnie niebezpiecznych i uzasadnia swoje stanowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> określa podstawowe zasady poruszania się po drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego alarmowy numer telefonu – 112 jest numerem uniwersalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje sytuacje szczególnie niebezpieczne dla życia i zdrowia ludzi.
64. Choroby zakaźne i pasożytnicze są	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są choroby zakaźne, 	<ul style="list-style-type: none"> krótko charakteryzuje rodzaje czynników 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady chorób bakteryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zwierząt – pasożytów 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje objawy wybranych chorób

wywoływane przez wirusy i różne organizmy	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg, którymi wywołujące je czynniki wnikają do organizmu. 	zakaźnych.	i wirusowych.	człowieka.	zakaźnych.
65. Walka z chorobami zakaźnymi jest trudna, ale konieczna	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje podstawowe zasady leczenia chorób bakteryjnych i wirusowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasadę działania szczepionki.
66. Kiedy, dlaczego i jak należy mówić nie?	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sposoby odmawiania picia alkoholu i palenia tytoniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>, • wyjaśnia, co to jest uzależnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje możliwości zachowań asertywnych wobec presji otoczenia, • wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej.
67. Co to znaczy zdrowy styl życia?	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia, • podaje przykłady potraw, jakich powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia, • wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady zdrowego stylu życia, • wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w wypadku bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyku. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia stwierdzenie: <i>ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie, • uzasadnia stwierdzenie, że zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: <i>wytaczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia.</i>
68. Powtórzenie działu „Jak zachować zdrowie?”	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest bardzo ważne w życiu każdego 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego podstawą zdrowia jest sprawność 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływ poszczególnych składników 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje podstawowe sposoby leczenia chorób bakteryjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że w dużej mierze mamy wpływ na własne zdrowie,

	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia zachowania składające się na zdrowy styl życia,• podaje zasady prawidłowego odżywiania się,• omawia zasady higieny ciała,• wymienia podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym.	<p>fizyczna organizmu,</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia podstawowe zasady higieny osobistej i otoczenia.	<p>pokarmowych na organizm człowieka.</p>	<p>wirusowych i pasożytniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, dlaczego życzliwa postawa wobec innych ułatwia kontakty międzyludzkie.
--	---	--	---	-------------------------------------	--